**Semaine 8 – Créez un parachute**

**Unité:** Traitement des données et probabilité

**Année:** 4e, 5e, ou 6e

**Attente du curriculum**   
Recueillir des données en réalisant une enquête ou une expérience (y compris des sujets tels qu’eux-mêmes, leur environnement, des problèmes dans leur école ou leur communauté) et noter des observations ou des mesures

**L’activité**1) Les élèves créeront des parachutes avec de différents matériaux afin de ralentir la descente d’un objet non fragile   
2) Les élèves choisiront un objet léger (ex. un stylo, un sou, etc.) qu’ils peuvent laisser tomber d’une hauteur d’environ 6 pieds sans le casser. Les élèves chronométreront combien de secondes faut-il pour que l’objet touche le sol lorsqu’il tombe au-dessus de leur tête. Notez ce temps sur la feuille ci-dessous.   
3) Utilisez des objets de votre maison afin de créer des parachutes pour votre objet léger. Estimez combien de secondes faut-il pour que l’objet touche le sol lorsqu’il tombe au-dessus de leur tête avec vos parachutes.   
4) Un par un, les élèves lasseront tomber l’objet avec leurs différents parachutes et ils chronométreront combien de secondes faut-il pour que l’objet touche le sol. Notez le temps sur la feuille d’enregistrement.   
5) Quand vous finissez avec vos parachutes, créez un diagramme à bandes qui affiche les données et répondez aux questions.

**Vérifier votre compréhension**   
Je peux recueillir des données en mesurant et en faisant des observations.   
Je peux tracer des relations simples et remarquer des suites.   
Je peux faire des estimations et les justifier.

**Les matériaux**    
La feuille d’enregistrement (ci-dessous) une minuterie, un objet incassable, des objets pour faire un parachute et un crayon

L’objet qui est attaché à mes parachutes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le matériel** | **Le temps estimé dans l'air et pourquoi pensez-vous ce temps?** | **Le temps dans l’air** |
| Rien |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Quels sont les matériaux qui ont fait la descente la plus lente?

Pourquoi pensez-vous que ces objets ont fait la descente la plus lente?

Vos estimations étaient-elles exactes? Pourquoi ou pourquoi pas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Le temps dans l’air**

**Les matériaux**