**Semaine 21–La hauteur du rebond**

**Année :** 9e

**Unité :** Relations linéaires

**Attentes du curriculum**   
**MPM 1D/ MFM 1P:** Poser des problèmes, identifier des variables et formuler des hypothèses sur la relation entre deux variables.   
Établir des liens entre les mathématiques et des situations de la vie quotidienne pour être capable de former des opinions réfléchies et de prendre des décisions éclairées.

**L’activité**1) Les élèves mèneront une enquête où ils laisseront tomber une balle de différentes hauteurs afin de déterminer la hauteur du rebond.  
2) Choisissez une balle et trouvez un espace ouvert.  
3) Avant de commencer, vous prédirez si la hauteur à partir de laquelle la balle est lâchée aura un impact sur la hauteur du rebond, ainsi que la hauteur de rebond maximale et minimale de la balle.   
4) Remplissez la table ci-dessous quand vous mènerez l’enquête.   
 5) Vous pouvez utiliser un ruban à mesurer, une règle ou des unités non standard afin de mesurer la hauteur.   
6)Après l’enquête, affichez les données dans un graphique.   
Un défi-Essayez l’enquête avec une autre balle. Est-ce que la première ou deuxième balle va plus élevée ? Pourquoi pensez-vous qu’une balle est allée plus élevée que l’autre ?

**Vérifier votre compréhension**   
Je peux faire une hypothèse sur la relation entre la hauteur à partir de laquelle la balle est lâchée aura un impact sur la hauteur du rebond.  
Je peux mener une enquête afin de vérifier mon hypothèse   
Je peux afficher les données dans un graphique

**Les matériaux**    
La feuille d’enregistrement, un crayon, une balle et quelque chose avec lequel vous pouvez mesurer

|  |  |
| --- | --- |
| La hauteur à partir de laquelle la balle est lâchée | La hauteur de rebond |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

