

Le dépistage en numératie, cependant, n'est qu'une partie d'un programme de dépistage complet. Une fois que les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire sont identifiés, des réponses fondées sur des données probantes doivent être mises en place.

Des évaluations continues peuvent être utilisées pour surveiller les progrès des élèves; les résultats guideront alors l'enseignement et préciseront les cibles d'intervention.

En résumé, un programme de dépistage complet peut aider les enseignants à intervenir de manière appropriée afin que les difficultés mathématiques précoces des élèves n'entraînent pas d'autres difficultés tenaces ultérieurement.

Des discussions animées en petits groupes vous permettront de partager vos expériences et d'apprendre de vos pairs. La session se terminera par une discussion sur les développements futurs et les possibilités de vous impliquer dans la recherche avec le EMA@School.

Questions à discuter

1. Quelle est la valeur du dépistage des élèves pour la numératie précoce?
2. Utilisez-vous actuellement un outil d'évaluation diagnostique de la numératie? si oui, qu'est-ce que c'est?
3. Comment réagiriez-vous (ou réagissez-vous) une fois qu'un élève a été identifié comme étant à risque?
4. Passez en revue la liste de contrôle des considérations clés pour le choix d'un outil. Est-ce complet? Est-ce utile? Essayez d'évaluer un tel outil.
5. De quoi avez-vous besoin pour faciliter un protocole de dépistage précoce des difficultés des élèves liées à la numératie?

Idées clés

- Les compétences fondamentales en mathématiques sont, comme les compétences en lecture, entièrement à la portée de la plupart des élèves.
- Dépister tôt pour identifier les élèves qui sont sous-performants, puis intervenir pour les aider à éviter les problèmes actuels et futurs.
- Le dépistage devrait faire partie d'une approche globale et à long terme visant à améliorer les résultats des élèves.
- Pour sélectionner un outil d'évaluation diagnostique qui répond à vos besoins, utilisez la liste de contrôle des considérations de base (voir le lien ci-dessous).

Liens de ressources :

Informations sur les outils d'évaluation diagnostique :

- La EMA@School : www.carleton.ca/ema (encore en construction – en anglais).
Par courriel : ema@carleton.ca
- Considérations de base pour la sélection d'un outil d'évaluation diagnostique (produit par improvingliteracy.org – les critères sont les mêmes que pour la numératie – en anglais).
<https://improvingliteracy.org/sites/improvingliteracy1.uoregon.edu/files/briefs/considerations-for-selecting-a-screener.pdf> voir aussi <https://improvingliteracy.org>
- La science des mathématiques (en anglais) :
<https://www.thescienceofmath.com/universal-screening-in-mathematics>
- Tableau des outils d'évaluation diagnostique du National Center on Intensive Intervention (en anglais).
<https://charts.intensiveintervention.org/ascreening>

Informations sur les interventions en mathématique

- Centre national d'intervention intensive (en anglais):
<https://intensiveintervention.org/training/course-content/intensive-intervention-mathematics>
- Aider les élèves aux prises avec les mathématiques : Intervention dans les classes élémentaires (Guide pratique – en anglais) <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/26>
- 10 pratiques mathématiques clés pour toutes les écoles élémentaires :
https://meadowscenter.org/files/resources/10Keys_ElemMath_Web.pdf

